

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины
Психологическая служба в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Урсова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	16
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	18
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература:.....	21
8.2. Дополнительная литература:.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования.....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
12. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психологическая служба в образовании»

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании; актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп;

2) ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий; формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии;

3) формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;

4) формировать навыки принятия оптимального решения в различных социально-педагогических ситуациях при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» (Б1.О.15) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.15
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Социальная психология и педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Психолого-педагогическая психодиагностика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психологическая служба в образовании» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-	

педагогическая коррекция и психотерапия», «Психология педагогического общения», «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2 Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3 Владеть навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>Владеть: навыками формирования общепользовательской ИКТ – компетентности;</p> <p>Знать: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	4
практикумы	Не предусм	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусм	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	56
Контроль самостоятельной работы	0	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек		Пр	Лаб			
1.		Раздел 1. Психологическая служба в системе образования Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	4	2	2			ОПК-2	Лекция-презентация

2.	Тема: Теоретические основания психологической службы образования.	4		2		2	ОПК-2	Устный опрос
3.	Тема: Цели и задачи психологической службы образования.	4	2	2			ОПК-2	Доклад с презентацией
4.	Тема: Педагог-психолог в системе образования.	4		2		2	ОПК-2	Творческое задание
5.	Раздел 2. Деятельность практического психолога образования Тема: Основные виды деятельности практического психолога образования.	4	2	2			ОПК-2	Блиц-опрос
6.	Тема: Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	6	2	2		2	ОПК-2	Реферат
7.	Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.	2		2			ОПК-2	Фронтальный опрос
8.	Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	6	2	2		2	ОПК-2	Доклад с презентацией
9.	Тема: Принципы работы практического психолога образования.	2		2			ОПК-2	Творческое задание
10.	Тема: Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.	4		2		2	ОПК-2	Фронтальный опрос
11.	Тема: Права и обязанности психолога образования.	4	2	2			ОПК-2	Доклад с презентацией
12.	Тема: Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.	2		2			ОПК-2	Творческое задание
13.	Раздел 3. Детская практическая психология Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	6	2	2		2	ОПК-2	Фронтальный опрос
14.	Тема: Дошкольники группы риска.	4		2		2	ОПК-2	Творческое задание
15.	Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.	6		4		2	ОПК-2	Реферат
16.	Тема: Основные направления работы психолога с подростками.	4	2	2			ОПК-2	Блиц-опрос

17.	Тема: Основные направления работы педагога-психолога со старшекласниками.	6	2	2		2	ОПК-2	Творческое задание
	Всего	72	18	36	0	18		

Для заочной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1		Раздел 1. Психологическая служба в системе образования Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	4				4	ОПК-2	Лекция-презентация
2		Тема: Теоретические основания психологической службы образования.	4				4	ОПК-2	Устный опрос
3		Тема: Цели и задачи психологической службы образования.	6	2			4	ОПК-2	Доклад с презентацией
4		Тема: Педагог-психолог в системе образования.	4				4	ОПК-2	Творческое задание
5		Раздел 2. Деятельность практического психолога образования Тема: Основные виды деятельности практического психолога образования.	6		2		4	ОПК-2	Блиц-опрос
6		Тема: Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	6	2			4	ОПК-2	Реферат
7		Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.	4				4	ОПК-2	Фронтальный опрос
8		Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	2				2	ОПК-2	Доклад с презентацией
9		Тема: Принципы работы практического психолога образования.	6		2		4	ОПК-2	Творческое задание
10		Тема: Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.	2				2	ОПК-2	Фронтальный опрос

11	Тема: Права и обязанности психолога образования.	4				4	ОПК-2	Доклад с презентацией
12	Тема: Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.	4				4	ОПК-2	Творческое задание
13	Раздел 3. Детская практическая психология Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	2				2	ОПК-2	Фронтальный опрос
14	Тема: Дошкольники группы риска.	2				2	ОПК-2	Творческое задание
15	Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.	2				2	ОПК-2	Реферат
16	Тема: Основные направления работы психолога с подростками.	4				4	ОПК-2	Блиц-опрос
17	Тема: Основные направления работы педагога-психолога со старшеклассниками.	2				2	ОПК-2	Творческое задание
	Контроль	8						
	Всего	72	4	4	0	56		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
2. Требования к личности педагога-психолога.
3. Оформление кабинета педагога-психолога в образовательном учреждении.
4. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном (коррекционном) учреждении.
5. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении дополнительного образования.
7. Организация психологической службы в высшем учебном заведении.
8. Психологическое сопровождение периода адаптации ребенка к условиям ДОУ.
9. Основные направления и содержание развивающей и психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
10. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: подходы к определению понятия, способы развития.
11. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование младшего школьного возраста.
12. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.

13. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в среднем звене школы.
14. Акцентуации характера у подростка как объект профилактики и коррекции.
15. Специфика психологического консультирования подростков.
16. Особенности проф.ориентационной работы в образовательном учреждении.
17. Технология проведения проф.ориентационной беседы со старшими школьниками.
18. Преподавание психологи в школе.
19. Психологическое обеспечение введения ФГОС: виды деятельности, мероприятия с участниками образовательного процесса.
20. Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
21. Психологический мониторинг в профессиональной деятельности педагога-психолога.
22. Социально-психологический тренинг в работе педагога-психолога.
23. Конфликтологическая деятельность педагога-психолога: виды конфликтов, участники, способы разрешения.
24. Психологическое сопровождение одаренных детей: понятие «одаренность», подходы к выявлению одаренных детей, виды деятельности психолога.
25. Психологическая помощь детям в случае социально-педагогической запущенности.
26. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
27. Особенности организации психокоррекционной и развивающей работы с педагогами образовательных учреждений.
28. Проблема профессиональной готовности психолога образования, пути профессионального совершенствования.
29. Современные модели помощи семье.
30. Основные виды деятельности психолога с педагогическим коллективом.
31. Способы и приемы саморегуляции педагога-психолога.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Дискуссия проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Ости компетенций						
ОПК-2						
Базовый	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>В целом знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>		
	<p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>		
	<p>Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь</p>	<p>Не владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь</p>	<p>В целом владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь</p>	<p>Владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь</p>		

	ьной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	ной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	ной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	
Повышенный	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.				В полном объеме знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной				Умеет в полном объеме классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и

	<p>образовательной среде</p> <p>Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</p>				<p>виртуальной образовательной среде</p> <p>В полном объеме владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</p>
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему: «Современные тенденции развития психологической службы в системе образования: теория и практика».

Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение актуальных концепций в психолого-педагогической литературе; профессионально-важные качества личности психолога.

2. Разработать проект на тему: «Проблемы профессионализации педагога-психолога в современном мире». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание актуальных проблем профессионализации; перечень этических норм педагога-психолога; перечень вопросов для интервью.

3. Составление таблицы: основные направления деятельности психологической службы в отечественной психолого-педагогической науке.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Исследовать концептуальные модели деятельности психологической службы образовательных учреждений: «служба поддержки образования», «служба психологического сопровождения», «служба обеспечения учебно-воспитательного процесса», «служба психологического здоровья», «служба содействия».

Задание 2. Презентация моделей психологических служб образовательных организаций: цели, задачи, функции, схема организации работы психологической службы

(в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в средней школе) на выбор.

Задание 3. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении: основные, цели, задачи, функции, схема организации работы психологической службы ДООУ. Характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога ДООУ (цели, задачи, мероприятия): психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение. Психологическое сопровождение ФГТ (ФГОС) ДО: цели, задачи, виды деятельности, мероприятия, модель.

Задание 4. Психологическая служба в начальной школе: основные цели, задачи, функции, схема организации работы психологической службы начальной школы. Характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога начальной школы (цели, задачи, мероприятия): психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение. Психологическое сопровождение ФГОС НОО: цели, задачи, виды деятельности, мероприятия, модель.

Задание 5. Психологическая служба в средней школе: основные цели, задачи, функции, схема организации работы психологической службы средней школы. Характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога средней школы (цели, задачи, мероприятия): психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение. Психологическое сопровождение ФГОС ООО: цели, задачи, виды деятельности, мероприятия, модель.

Задание 6. Составьте схему взаимодействия факторов риска в процессе формирования социальной дезадаптации (возрастная категория на выбор). Предложите в письменной форме пути психологической профилактики и коррекции.

Задание 7. Подготовка к дискуссии: «Психологическая служба современной школы в контексте реформы системы образования».

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Генезис психологической службы образования, основные этапы ее развития.
2. Современное состояние психологической службы: обеспечение психического здоровья и мотивации к обучению у ребенка как основная цель психологической службы образования.
3. Специфика и особенности организации и деятельности психологической службы образования за рубежом.
4. Практическая психология образования в России: ее становление и развитие.
5. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психологического и психического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).
6. Модель построения психологической службы в парадигме «сопровождение».
7. Основные направления психологического сопровождения.
8. Психологическая служба как необходимый компонент системы отечественного образования.
9. Психологическая служба в образовательных учреждениях интернатного типа.
10. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения.
11. Участие педагога-психолога в проектировании развивающего образовательного пространства школы.
12. Профориентационная деятельность педагога-психолога в современной школе.
13. Профессиональная этика педагога-психолога.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Лаборатория научных основ детской практической психологии психологического института РАО впервые осуществила в нашей стране многолетний (1982-1988) научно-практический эксперимент по введению в школу детского психолога. Что явилось целью эксперимента?

а) изучение работы психолога непосредственно в школе и деятельность районного или областного центра психологической службы,

б) изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школу должности психолога и создания структуры школьной психологической службы для ее последующего внедрения в систему народного образования,

в) оба ответа верны.

2. Что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога, определившие его социальный статус права и обязанности?

а) постановление Государственного Комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех образовательных учреждениях страны,

б) положение о психологической службе народного образования (1987),

в) оба ответа являются неверными.

3. Чем определяется развитие психологической службы?

а) существующими в обществе научными психологическими концепциями,

б) потребностями и задачами образования,

в) целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических и экономических особенностей страны,

г) подходят все варианты ответов.

4. Назовите основной критерий эффективности психологической службы государственного образования - ... (психологическое здоровье детей)

5. Что является основным условием реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка?

а) единство потребностей практики образования в научном знании о детях дошкольного и школьного возраста и готовность науки углубить эти потребности и удовлетворить,

б) взаимодействие науки и практики психологической службы образования.

6. В чем основная цель психологической службы образования, по мнению психологов?

а) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата,

б) психическое и психологическое здоровье детей и школьников,

в) оба ответа неверны.

7. Главная задача психологической службы образования:

а) оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям,

б) реализация в работе с детьми возможностей резервов развития каждого возраста,

в) содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства.

8. Главная задача педагога-психолога, работающего в службе образования:

а) найти индивидуальные для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, его личности в целом, его возможностей в самовоспитании и самоорганизации,

б) своевременная оценка психического развития ребенка,

в) создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Роль психологической службы в образовании.
2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.
3. Современное состояние психологической службы образования.
4. Предмет психологической службы образования (единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов).
5. Статус педагога-психолога.
6. Права и обязанности педагога-психолога в образовательной организации.
7. Цели, задачи, функции и содержание деятельности педагога-психолога в системе образования.
8. Профессиональная позиция педагога-психолога.
9. Личностные качества педагога-психолога.
10. Организация деятельности и структура психологической службы в образовании.
11. Нормативно-правовая документация психологической службы в образовании.
12. Кадровое обеспечение психологической службы в образовании.
13. Законодательно-правовое обеспечение психологической службы в образовании: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Административный кодекс, Семейный кодекс, Закон об образовании РФ, Уголовный кодекс РФ, морально-этический кодекс психолога; этический кодекс психолога образования, инструктивные письма, положения, Конвенция ООН о правах ребенка.
14. Концепции психологической службы образовательного учреждения.
15. Основные модели деятельности психологической службы образовательного учреждения: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.
16. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.
17. Специфика работы психолога и психологической службы в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, детский дом, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения дополнительного образования).
18. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства педагога-психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.
19. Планирование и его виды в деятельности педагога-психолога.
20. Циклограмма работы педагога-психолога.
21. Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности психологической службы образования.

22. Виды и направления деятельности психологической службы образования.
23. Общие подходы к диагностике, консультированию и коррекции психического развития детей.
24. Специфика работы психологической службы образования с детьми на разных возрастных этапах.
25. Условия и критерии эффективности деятельности психологической службы образования.
26. Формы коррекционной работы в рамках психолого-педагогической деятельности.
27. Консультативное направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
28. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика школьной дезадаптации.
29. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика злоупотребления психоактивных веществ.
30. Профилактика синдрома эмоционального сгорания педагогов.
31. Психологическое просвещение как направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
32. Развивающая работа как направление деятельности педагога-психолога. Основные принципы развивающей работы.
33. Профориентационная деятельность педагога-психолога.
34. Содержание и направления работы педагога-психолога в учреждении дополнительного образования.
35. Содержание и направления работы педагога-психолога в условиях временного детского коллектива.
36. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологический мониторинг.
37. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическая экспертиза.
38. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическое проектирование.
39. Деятельность психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.
40. Нормативная документация психологической службы.
41. Рабочая документация психологической службы.
42. Этические нормы и правила в работе практического психолога.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Академия, 1999.
2. Александровская, М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов / М. Александровская // Школьный психолог. — 2004. — № 22. — С. 20—21.
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. Практическая психология в образовании / М. Р. Битянова. — Москва : Генезис, 2000.
4. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская, А. В. Лидере, О. В. Карбанова. — Москва, 2002.
5. Бачков, И. В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И. В. Бачков. — Москва : Ось-89, 2009.
6. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. — 2-е изд. — Москва : Ось-89, 2005.
7. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Москва : Эксмо, 2010.
8. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие / Е. И. Изотова. — Москва : Академия, 2008.
9. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления : учебное пособие для студентов вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Академия, 2005.
10. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебное пособие. — Москва : Смысл, 2005.
11. Коваль, Н. А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : учебное пособие / Н. А. Коваль, Е. А. Калинина. — Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2007.
12. Козырева, В. В. Профилактика семейного насилия: рекомендации психолога / В. В. Козырева, С. И. Савинков. — Казань : Бук, 2018.

13. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09.

14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD. 26

8.2. Дополнительная литература:

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

4. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — СанктПетербург : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37040>.

5. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / С.С. Петренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.

6. Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г.А. Суворова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 376-409. - ISBN 978-5-4263-0264-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516>

7. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>.

8. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург : ОГУ, 2015. — 124 с. : табл. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	Бессрочный

	https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	---	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины на каждом занятии создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение
специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023